

**СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы I Городской
научно-практической конференции
(5 марта 2008 г.)*

И.В. Моролдоев,
СОШ№60

Об использовании дистанционного обучения биологии

Дистанционное обучение является мощным и стремительно развивающимся инструментом в образовательном процессе. Оно базируется на принципе самостоятельного изучения учебного материала, учащиеся отдалены от учителя в пространстве и во времени. Важное значение дистанционное обучение приобретает в условиях невозможности посещать учеником школу вследствие болезни или каких-либо других причин. Кроме того, оно с успехом может применяться для получения образования в форме экстерната, для углубленного изучения предмета или профильных курсов и т.д.

В школе №60 г. Улан-Удэ проект внедрения дистанционного обучения детей-инвалидов реализуется с 2007 года. В данной статье рассматривается пример применения дистанционного обучения биологии для ученика 11-го класса.

На дистанционное обучение биологии в 11 классе отводится 30 ч., в том числе 10 ч. аудиторных и 20 ч. дистанционных. Весь курс биологии 11-го класса разделен на четыре модуля (смысловых блока): «Эволюционное учение», «Развитие органического мира», «Основы экологии», «Биосфера и человек». В каждом модуле от трех до десяти уроков. Под аудиторными, или очными, понимаются уроки, которые проводит учитель при непосредственном (не на дистанции) контакте с учеником. В 11-м классе аудиторными уроками могут быть:

- Вводные лекции - тезисное изложение модуля, проведение инструктажа по самостоятельному освоению знаний. Вводные лекции проводятся в начале изучения каждого модуля.

- Уроки-консультации - промежуточное обобщение и корректировка знаний, проводятся в середине изучения модуля или перед контрольным обобщением знаний.

- Уроки контрольного обобщения знаний проводятся в конце изучения каждого модуля, письменный или устный контроль учителем знаний и умений учащегося.

- Итоговый экзамен по курсу биологии 11-го класса проводится экзаменационной комиссией после прохождения учащимся дистанционного курса биологии.

Дистанционные занятия проводятся без учителя, учащийся самостоятельно осваивает учебный материал. Он может использовать средства дистанционного обучения двух типов: печатные издания и электронные ресурсы. Основным печатным изданием является учебник общей биологии для 10-11-х

классов под редакцией Д. К. Беляева (2004). Кроме того, сюда относятся другие учебники, учебные пособия, дополнительная литература, а также выведенные на бумажные носители инструктивные карточки, контрольно-измерительные материалы, листы контроля и т.д. К электронным ресурсам относятся электронные текстовые, звуковые, графические, числовые, демонстрационные ресурсы, электронные программы, электронные учебники, виртуальные школы, средства сети Интернет.

Необходимо отметить, что остается достаточно много неясного в применении дистанционного обучения, его доли по сравнению с традиционным. Однако очевидно, что это перспективное, быстро развивающееся направление, правильное применение которого позволит повысить качество обучения, уровень информационной культуры и навыков самостоятельной познавательной деятельности выпускников школ.

И.В. Байбородина,
СОШ№60

Опыт применения социально-психологических тренингов в детском оздоровительном лагере

Вступая во взаимодействие с существующими в физическом, социальном, культурном, временном пространствах жизни общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ребенок начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации.

В условиях оздоровительного лагеря, когда привычное социальное окружение меняется, возникает возможность моделирования новых форм поведения ребенка в специально создаваемой воспитательной среде. Ценности физического, социального, культурного, временного пространств жизнедеятельности несут ребенку не обремененные прежними негативными отношениями педагога и психолога лагеря. Их задачей является восстановление позитивных отношений ребенка к самому себе и окружающему миру, если они были утрачены в процессе жизнедеятельности дома и в школе.